JARDIN COFINANCIADO RAICES

PLANEACION FEBRERO DEL 2025

PARVULOS C

LUZ HELENA RAMIREZ QUINTERO

PROPÓSITO

Proporcionar los niños y las niñas experiencias placenteras, divertidas en un clima de afecto y seguridad, vinculándose al jardín permitiéndoles expresar sentimientos y emociones adaptándose progresivamente de acuerdo a sus gustos e intereses, siendo una acogida y bienvenida agradable favoreciendo al desarrollo de actitudes, aprendizajes, experiencias significativas y valores

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 13 DE FEBRERO DE 2025

NIVEL : PARVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LLEGANDO A MI JARDIN

PROPOSITO: Los niños y las niñas participan de espacios de integración favoreciendo sus vínculos afectivos con sus pares y docentes facilitando la adaptación y vinculación al jardín.

EJE: EL DESCUBRIMIENTO

DESARROLLO A FORTALECER: Asume una actitud curiosa e imaginativa en lo cotidiano admirando lo que sucede a su alrededor.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller musical

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los niños y niñas ingresan al jardín juntos con sus padres y/o acudientes y en el salón encontrarán una piscina de pelotas donde podrán jugar libremente con sus compañeros. Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.
se dará inicio a la actividad sentando a los niños y niñas en colchonetas, dándoles la bienvenida al jardín escuchando la canción “Hola hola como estas “, llevándolos a realizar diferentes movimientos y contacto físico con la profesional de atención a primera infancia como saludar utilizando diferentes partes del cuerpo como manos y pies.

Posteriormente, nos desplazaremos al parque infantil, donde les presentaremos a cada uno de los niños y niñas cada uno de los elementos encontrados en este lugar y junto con la profesional de atención a la primera infancia exploraran y jugaran en cada uno de los espacios encontrados acompañado de música y alegría, donde podrán expresarse libremente al bailar, correr, trepar, saltar, girar y explorar su entorno, permitiéndoles realizar diferentes movimientos libres al mismo tiempo que fortalezcan vínculos afectivos con sus pares.

Nos dirigiremos hacia el comedor con los niños y niñas para recibir el almuerzo donde antes se realizará el respectivo lavado de manos y cara.

Finalmente, regresaremos de nuevo al salón donde se dispondrán diferentes juguetes como fichas didácticas, bloques lógicos y arma todo donde cada uno podrá jugar y explorar materiales didácticos de su interés de una manera libre.

en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no lean cuentos en tela; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín permanecerán escuchando de rondas infantiles y cantando apoyados de las profesionales de atención.

Recursos: Espacio físico 1 bafle, 1 caja de arma todo, 1 caja de bloques lógicos, 1 caja de ficha didácticas, parque infantil

VALORACIÓN: durante el ingreso y el desarrollo de cada una de las experiencias pedagógicas los niños y las niñas demostraron bastante tranquilidad al despedirse de sus padres y madres, Diego al observar que su mamá y papá se fueron a casa los llamó ansiosamente mostrando inseguridad a través del llanto , calmándose al interactuar con sus docente cambiando de actividad rápidamente , Julián se mostró bastante seguro acercándose a su mamá y papá para despedirlos, Eliam observó al ingresar cada uno de los espacios del aula y a cada una de las profesionales que los recibieron, Ailen llego a desplazarse por cada espacio del aula tomando cada uno de los materiales didácticos encontrados en la ambientación, celeste se mostró un poco insegura al despedirse de su mamá , llorando por corto tiempo pero prefirió quedarse sentada con su docente mientras observaba a sus compañeros y compañeras llamando a aquellos con quienes ya había compartido, así mismo durante las experiencias pedagógicas ellos y ellas siguieron algunas instrucciones de sus docentes realizando diferente movimientos corporales durante el baile, algunos niños como Emilio y Erick bailaron al escuchar algunas rondas infantiles repitiendo a la vez palabras finales de la letra de la canción, sorprendidos por cada uno de los elementos encontrados en el parque en donde todos y todas se dirigieron a cada espacio para disfrutar de este espacio, realizando con todos sus compañeros y compañeras filas, respetando el lugar de los demás pares, de la misma manera durante el control de esfínteres , la toma de los alimentos y el sueño uno a una realizaron dicha acción con bastante tranquilidad , evidenciando gran acogida al jardín , conversando a su manera con cada uno de sus pares y docentes expresando sus sentimientos e intereses según su edad.

REFLEXION PEDAGOGICA

como profesional de atención en primera infancia me sentí satisfecha, ya que el espacio brindado y compartido con los niños y las niñas me permitió evidenciar que las estrategias implementadas han logrado alcanzar con éxito el propósito de la jornada. También logro adquirir más conocimiento de cada uno de los participantes y así proponer experiencias que sean igualmente divertidas y significativas para cada uno y una, siendo estas de su interés y que continúen fortaleciendo sus diferentes habilidades comunicativas, para una buena acogida al jardín.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 14 DE FEBRERO 2025

NIVEL: párvulos C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “PREVENCIÓN DE ACCIDENTES POR DESCARGAS ELÉCTRICAS”

PROPÓSITO: Fomentar en los niños y niñas el reconocimiento de objetos eléctricos y enseñar, a través del juego y la exploración, que no deben tocarlos, para evitar accidentes.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.
DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades**.**

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas encontrarán diversos cuentos para colorear, también habrán dispuestos carteles para que realicen trazos libres, para luego explicar que dibujaron al resto del grupo. se utiliza por parte de las profesionales de atención canciones alusivas para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.
Para dar inicio a la actividad, se mostrarán imágenes de enchufes, cables y electrodomésticos encendidos y apagados. Se les preguntará a los niños y niñas qué ven y si los han visto en casa, también se mostrarán imágenes de relámpagos y electricidad con sonidos para captar su atención, explicando con palabras simples que la "electricidad" puede hacer daño. Seguido a esto, se pegarán imágenes de enchufes en la pared a su altura y se colocará una señal de "No tocar" con un gesto claro, se observará si los niños intentan tocarlos y se les reforzará la idea de que eso **no se debe hacer**. Luego se pondrán en el suelo cuerdas simulando cables eléctricos y se animará a los niños a caminar o gatear sin tocarlos, promoviendo la precaución y finalmente con juguetes de herramientas, se les motivará a “arreglar” cosas **sin tocar enchufes ni cables**, reforzando la idea de que eso es para los adultos.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no lean cuentos en tela; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se brindarán fichas de arma todo, para que los niños y las niñas realicen diversas construcciones, potenciando su creatividad e imaginación.

RECURSOS: Talento humano, Imágenes de enchufes, cables, rayos, juguetes en forma de herramientas, pegatinas de "No tocar", muñecos para representar situaciones.

VALORACIÓN: Durante el desarrollo de cada una de las rutinas del jardín los niños y niñas han mostrado buena acogida al jardín en donde inicialmente lloran al despedirse de sus familias, pero retoman nuevas actividades y se integran con sus pares y formadora durante el juego, es evidente ver como en las actividades relacionadas con la prevención de accidentes con cargas eléctricas ellos y ellos se distraían fácilmente tomando cada material didáctico encontrado en el salón, debido a esto la maestra canto algunas robdas infantiles destacando la importancia de no tocar los enchufes , mientras los niños y las niñas observaban cada imagen de estas pegadas en la pared, allí se levantó Madeleine, Julián, Gael y celeste para pegar cada aviso en estas imágenes situación que me sorprendió ya que ellos buscaban en el salón enchufes iguales a la imagen dándoles la adecuada explicación del porque en el salón no encontrarían enchufes , allí los demás niños niñas se acercaron a su maestra para estar cerca de ella nombrando constantemente a la mamá y al papá.

El tema abordado es de mucha importancia para el desarrollo de habilidades sociales en los niños y las niñas ejecutar estrategias que en verdad llamen la atención y motiven a los participantes creemos es algo difícil pero poco a poco estos temas se convierten en el diario vivir de cada uno de ellos, observando acciones de estas en casa junto a sus familias convirtiéndose en buenos hábitos sin forzar a los niños ni convertir en temas exclusivos de una actividad.

REFLEXION PEDAGOGICA: Desde mi quehacer pedagógico reconozco que abordar temas tan complejos en grupos de edades tan cortas se convierte en un reto que me lleva a ampliar las estrategias y buscar ese espacio que invite a la participación optima, manteniendo la motivación y el interés de los niños y las niñas encontrando la forma de llevar a cabo lo propuesta para la jornada con la experiencia planteada, los recursos brindados y que los desarrollos a fortalecer en verdad sean significativos para los avances en cada uno de los participantes.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

PLANEACION

SEMANA DEL 17 FEBRERO AL 21 DEL2025

PARVULOS C

LUZ HELENA RAMIREZ QUINTERO

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 17 DE FEBRERO DE 2025

NIVEL: PARVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EXPLORANDO EN MI SALON

PROPOSITO: Fortalecer en los niños y las niñas los sentidos por medio de experiencias que se acercan al conocimiento del entorno.
EJE: Descubrimiento
DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Rincones

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los niños y niñas ingresan al jardín juntos con sus padres y/o acudientes y en el salón encontrarán fichas didácticas en donde podrán jugar libremente con sus compañeros. Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.
Posteriormente daremos inicio a la experiencia ubicando los niños y niñas sentados en círculo en donde cada una de la profesional se presentará y preguntará el nombre de cada uno de los niños y las niñas, cantando diferentes rondas y canciones infantiles, atendiendo a cada una de las necesidades e intereses fortaleciendo vínculos afectivos.

seguido a esto les presentaremos a cada uno de los niños y las niñas los diferentes rincones de literatura, juego y exploración, (cuentos sensoriales, revistas, pelotas, fichas didácticas, tetris, arma todo, gimnasio poli motor) que las profesionales con anterioridad han organizado en el salón para que uno a una identifique cada uno de los materiales didácticos encontrados en éstos, y decida según su interés en el cual desea jugar, potenciando su imaginación.

finalizaremos las experiencias permitiendo a cada uno de los niños y las niñas jueguen en cada uno de los rincones escogidos, en donde se les dará un espacio de tiempo y luego cambiarlos de rincón para que los exploren todos, observando cada una de las acciones que ellos y ellas realizan.

RECURSOS: 5 cuentos sensoriales, 5 pelotas de gimnasia, 5 juegos de fichas magnéticas, 5 tetris y 5 arma todo 1 gimnasio poli motor

VALORACIÓN: durante el desarrollo de las experiencias y rutinas del jardín los niños y las niñas participaron activamente de manera general, en donde durante la llegada algunos niños y niñas se mostraron muy confiados al despedirse de sus familias, cambiando de acción inmediatamente construyendo figuras con las fichas encontradas en el salón, otros niños como Erick y keller demostraron bastante inseguridad al quedarse en el jardín y despedirse de las mamás en donde la profesional encontró diversos materiales como plastilina, muñecos y pelotas gigantes para que ellos se divirtieran logrando calmarlos , de la misma manera todos y todas compartieron dicho material didáctico, así mismo ellos y ellas identificaron el nombre de sus compañeros al nombrarlos y el de cada uno en el momento que se llamaban, causando gran curiosidad con thiago, Gael, Emilio y ailen quienes se dirigían a tocar sus compañeros y compañeras a medida que cantábamos e íbamos nombrándolos sonriendo a carcajadas cada vez que los encontraban , divirtiéndose bastante de manera general durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas, desarrollando en ellos y ellas habilidades socioemocionales como el compartir, solución de conflictos y la espera del turno, escogiendo a su manera y según sus intereses el lugar, espacio y rincón en donde querían participar, allí madelyne prefirió jugar con un muñeco al lado de cada rincón, celeste corría buscando cada rincón sin decidir dónde deseaba jugar, Emilio, thiago y Julián manipularon cada uno de los elementos encontrados en cada rincón dejándolos de lado por segundos, los demás niños y niñas se ubicaron en el rincón donde encontraron pelotas de colores y fichas coloridas, creando diversas figuras con estas y también transportando pelotas dentro de sus prendas de vestir para entregarlas a la profesional y luego llevarlas a los baldes para guardarlas allí, evidenciado que uno a una dieron diversas funciones a cada material didáctico manipulado, siendo en este día un momento de acogimiento generando confianza y seguridad por parte de la profesional para cada uno de los participantes

REFLEXION PEDAGOGICA La reflexión generada desde la practica pedagógica me conlleva a una transformación y plantear un reconocimiento de las capacidades individuales de quienes participan y las formas como construyen su propio aprendizaje, convirtiéndome en orientadora dentro de los procesos de formación favoreciendo un desarrollo integral en los niños y las niñas quienes se empoderan de sus procesos encontrando en las profesionales un apoyo significativo en los momentos de vinculación y acogida

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 18 DE FEBRERO DE 2025

NIVEL: PARVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Conociendo mi Jardín

PROPOSITO: Permitir que los niños y las niñas reconozcan e identifiquen su jardín como su segundo hogar interactuando con espacios, niveles y docentes familiarizándose con cada uno de sus demás compañeros.
EJE: El descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Asume una actitud curiosa e imaginativa en lo cotidiano admirando lo que sucede a su alrededor.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller de exploración

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

se iniciará la actividad dándoles la bienvenida mediante una dinámica donde los niños y niñas encontraran juguetes escondidos en el salón generando confianza y autonomía durante el desarrollo de la experiencia pedagógica. Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.

Se iniciará la actividad realizando la bienvenida, la docente empezará a motivar a las niñas y niños por medio de la canción “quién está feliz”, con la cual se invitará poco a poco hacer mímicas y movimientos corporales acompañado de aplausos al ritmo de la música.

La docente junto a los niños y niñas realizarán un recorrido por cada uno de los niveles y espacios del jardín conociendo sus demás compañeros, docentes y espacios enriqueciendo su curiosidad e interés por descubrir experiencias nuevas para ellos en el transcurso del año, durante el recorrido podrán identificar los espacios que utilizarán en cada una de las rutinas diarias fortaleciendo su autonomía e independencia.

Se finalizará con un pequeño diálogo en donde algunos de los niños y niñas expresaran verbalmente cómo se sintieron en el recorrido del jardín nombrando qué fue lo que más les gusto.

Enseguida, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y proceder a subir al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas bajaran al primer piso y pasaran al baño, donde realizaran sus necesidades fisiológicas lavado de dientes, manos y caras.

Posteriormente pasaran, donde encontraran el salón dispuesto con las colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta. Seguido a estos y aproximadamente en 1 hora

La profesional de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar sus rutinas de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se le proporcionara a los niños y niñas animales didácticos generando juegos libres y sonidos onomatopéyicos.

RECURSOS: Espacio físico (Instalaciones Jardín Raíces)**,** 1 Bafle, 1 caja de animales didácticos, 15 juguetes diferentes

VALORACIÓN: los niños y las niñas durante el desarrollo de cada una de la experiencia pedagógica y las rutinas del jardín se observaron bastante tranquilos ya que todos y todas al ingresar se despidieron de sus padres y madres sin complicación dirigiéndose hacia sus compañeras y compañeras después de saludar a la profesional, allí uno a una imito cada movimiento de las manos durante el canto de su maestra sonriendo a carcajadas con los demás pares cada vez que levantaron sus brazos y movían sus pies produciendo sonidos en el piso con sus zapatos, ellos y ellas se mostraron un poco inseguros al ingresar a cada uno de los niveles reconociendo todo el talento humano del jardín, tomando de la mano y acercándose a su profesional para que los abrigara, en donde se dialogó con cada uno de ellos y ellas indicándoles e identificando cada espacio de sus compañeros de otros niveles, algunas niñas como Evelyn tomo de cada salón cada muñeco de felpa, abrazándolo y hablando con este narrando algunas acciones de su padre y madre vividas en casa como " tienes que dormir" "tu mamá esta en casa" " te amo" " come" evidenciando que ella se sentía muy feliz con ese muñeco, los demás compañeros y compañeras se quedaron atentos observando los demás pares jugar y correr, señalando cada material y juguete que en ese momento fue significativo para él o ella, como thiago, Eliam, diego y Erick se decidieron por los juegos de armar y desarmar, Madeleine, ailen, celeste y Evelyn tomaron muñecos sexuados, de felpa y títeres de mano y dedo.

Evidenciando gran disfrute durante este recorrido, ya que han aprendido compartir con los otros , a conocer sus posibilidades en donde de manera progresiva van iniciando vínculos nuevos con el talento humano del jardín , además que reconocen lugares y lo van asociando con actividades lúdicas , divertidas y significativas , así se evitó que uno a una expresará angustia , preocupación, temor y llanto a la hora de acordarse de su familia, logrando que cada vez el proceso de vinculación represente en cada uno la mejor aventura y los mejores recuerdos.

REFLEXION PEDAGOGICA

Desde mi quehacer me siento contenta y satisfecha, ya que el espacio brindado y compartido con los niños y las niñas me permite evidenciar que las estrategias implementadas me llevan a alcanzar con éxito el propósito de la jornada. También logro adquirir más conocimiento de cada uno de los participantes y así proponer experiencias que en verdad sean significativas y se puedan desarrollar por si solas a gusto de cada uno de ellos, continuado con el proceso de vinculación y acogida.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 19 DE FEBRERO DE 2025

NIVEL: PARVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: NARRANDO HISTORIAS EN MI JARDIN

PROPÓSITO: Potenciar en los niños y las niñas sus habilidades comunicativas a través de la lectura de imágenes

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller Literario.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con huevos didácticos, los cuales deberán encajar según las figuras y con cajas didácticas de ensartar, para que cada uno interactúe con el de su preferencia. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente

Daremos inicio las experiencias pedagógicas invitando a los niños y niñas a cantar y bailar la canción “Iba un pollito para la escuela”, recordándoles la importancia de compartir con suspares y maestra durante el proceso en el jardín

Continuaremos la experiencia con los niños y niñas sentados en las colchonetas y observar el cuento “Mi primer día de jardín”, el cual se mostrará a partir de imágenes, donde la docente narrará la historia de cuatro niños y niñas que no querían ir al jardín porque se divertían mucho en casa con sus padres,pero no tenían amigos; razón por la cual, los padres decidieron llevarlos al jardín, pero los niños y niñas estaban tristes y bravos con sus padres por exponerlos en esta situación; encontrando durante el día que, estar en el jardín era bueno porqueconocían amigos y aprendían muchas cosas.

Se les proporcionará a los niños y niñas cuentos ilustrados que ellos y ellas con anterioridad habrán traído, invitándolos para que observen su cuento y compartan con sus pares y docente nuevas experiencias.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no disfrutaran de las botellas sensoriales, mientras escuchan música relajante; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas.

En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín se realizará una jornada de aeróbicos, para fortalecer las destrezas y habilidades corporales de cada uno (a). fortaleciendo su esquema corporal

RECURSOS: 15 Imágenes y 15 cuentos, 1 bafle, 1 celular, 30 huevos didácticos

VALORACIÓN: los niños y las niñas participaron de forma activa en cada una de las experiencia y rutinas del jardín, reconociendo al ingreso el salón de su nivel al llegar con sus padres y madres, demostrando mayor confianza y seguridad al despedirse de ellos y ellas ya que extendieron sus brazos para saludar a la profesional y cambiaron de actividad al instante tomando cada uno de los huevos didácticos causando curiosidad de manera general al manipularlos, así mismo en cada una de las rutinas de higiene, alimentación y sueño, ellos y ellas han ido identificando cada uno de los espacios indicados para cada acción reconociendo cada uno de los elementos necesarios para esto, bajo el completo acompañamiento de la profesional de atención , sintiéndose más tranquilos y seguros al dirigirse y al participar de cada momento, es así como se han mostrado más atentos y disfrutaron cada uno de los cuentos, rondas infantiles que se les han narrado, conversando entre pares y motivándose para opinar nombrando otros personajes y señalando algunos que son de su agrado y que han escuchado en su entorno como el caso de thiago, ailen, Erick, Madeleine y diego quienes aportaron algunas ideas para continuar el cuento leyendo a su manera cada imagen observada, también al manipular cada cuento ellos y ellas relacionaron cada imagen e ilustración

y personaje con miembros de sus familias pronunciando palabras como “ mamá” “ papá” abuelo” y “hermana” además producían sonidos de algunos animales que observaron en sus cuentos, los demás escucharon atentamente cada historia narrada por la maestra y se dirigían hacia el lugar donde se encontraba ella para sentarse al lado ,evidenciando mayor tiempo de atención durante la participación de cada experiencia pedagógica y el disfrute en la experiencia , proporcionando a la vez valores , hábitos y normas, venciendo su propios temores, manejando sus emociones y ayudándolos a sentirse más confiados, ya que manifestaron sus ideas sin sentirse cohibidos, evidenciando mayor acogida en el jardín .

REFLEXION PEDAGOGICA

como profesional de atención en primera infancia y desde la practica pedagógica me conlleva a una transformación y plantear un reconocimiento de las capacidades individuales de quienes participan y las formas como construyen su propio aprendizaje, convirtiéndome en facilitadora y orientadora dentro de los procesos de formación favoreciendo un desarrollo integral en los niños y las niñas ayudándolos a tener su propia percepción positiva de sí mismos , respetando a los demás y manteniendo un bienestar emocional y una disposición positiva para el aprendizaje durante su vinculación.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 20 DE FEBRERO DE 2025

NIVEL: PARVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: BAILANDO ZUMBA

PROPÓSITO: los niños y las niñas reconocerán la importancia de los movimientos corporales, por medio de actividades significativas, para obtener menor acogida al jardín

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller experimental

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: presta atención a las expresiones verbales y no verbales que le generan emociones y sentimientos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Durante el ingreso los niños y niñas encontrarán en el espacio pedagógico una ambientación con fichas de encajar, invitándolos a construir sus propias creaciones a partir de su imaginación.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención proyectaran a través de medio tecnológico un video https://youtu.be/y1srkfOlWzM?si=rf9WGdJhyY3hkvH5,alusivo para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Se da la bienvenida invitando a las niñas y niños a cantar y bailar rondas infantiles https://youtu.be/bcatDhOtuMg relacionada a la experiencia pedagógica.

Iniciaremos invitando a los niños y niñas a cantar la canción del fantasma Gasparin, el cual nos invita a realizar acciones, movimientos y posturas corporales a partir del seguimiento de instrucciones, permitiendo que ellos y ellas se sientan cómodos y seguros en el jardín

seguido a esto y con la compañía de los niños y niñas nos desplacemos en el salón y allí participaremos de una jornada de zumba, En esta actividad se les invitará a fortalecer su cuerpo a partir del movimiento y así mismo potenciar en ellos el respeto, la convivencia y el amor por los demás.

finalizaremos ubicando a los niños y niñas en colchonetas para que acostados realicen una pequeña jornada de relajación, escuchando diferentesmelodías a la vez que su docente va compartiendo ideas y experiencias con ellosy ellas

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), las profesionales de atención utilizaran una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) con agua y jabón después de usar el baño, Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto brindaremos un juego llamado la telaraña utilizando pegante el cual esparce por sus manos e intentara retirar después desprendiendo con sus dedos, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención dispondrán fichas encajables que los niños y las niñas podrán manipular y construir sus propias creaciones

RECURSOS: Medios tecnológicos, 15 colchonetas, 5 cajas de fichas encajables

VALORACIÓN: durante el desarrollo de las experiencias y rutinas del jardín los niños y las niñas participaron bastante entusiasmados después de despedirse de sus padres y madres demostrando cada día mayor tranquilidad y confianza al quedarse en el jardín, cambiando actividad al ver salir a su familia, esa si como se dirigían a cada una de las dependencias del jardín identificando la función de estas , reconociendo el lugar para sus necesidades fisiológicas, el lugar para comer, el lugar para desarrollar sus experiencias pedagógicas y los elementos necesarios para dormir se evidencio gran habilidad en cada uno de sus movimientos al bailar en donde se tomaron de la mano para moverse, Erick, thiago, Emilio y Eliam corrieron y saltaron por todos los espacios del salón al escuchar música, Madeleine, celeste, ailen y Julián siguieron cada una de las instrucciones de la profesional imitando cada uno de sus movimientos , en donde ella creo un juego de movimientos para lograr la atención de los niños y niñas que aún no se habían integrado al baile dirigido.

permitiendo que uno a una creara sus propios movimientos al ritmo de la música, ayudándoles a desarrollar un estilo de vida saludable, mejorando su coordinación y confianza fortaleciendo su cuerpo, creando vínculos afectivos con los otros niños y niñas y su profesional observando que en cada una de sus interacciones desde el momento de su ingreso ellas y ellos han adquirido mayor habilidad y destreza en sus movimientos además que se expresan con mayor facilidad y espontaneidad ante sus compañeros manifestando sus opiniones frente a cada juego según su edad, evidenciando gran acogida en el jardín, además que se acercan constantemente a la profesional para opinar, argumentar y participar activamente de cada canción escuchada ya que también además cantaron inicialmente las palabras finales de las canciones para que paulatinamente logren cantar frases cortas pertenecientes a canciones adecuadas para su edad y su extensión vocal, propiciando el desarrollo de la creatividad en los niños y las niñas en la medida que se generan diversas vivencias encaminadas a enriquecer las nociones y habilidades musicales previamente desarrolladas, en donde de manera general participaron con alegría y entusiasmo evidenciando gran disfrute en cada una de las interacciones con trabajo en equipo a medida que van compartiendo con sus pares y profesionales.

REFLEXION PEDAGOGICA: la reflexión generada desde la práctica pedagógica nos conlleva a una transformación y plantear un reconocimiento de las capacidades individuales de quienes participan y las formas como construyen su propio aprendizaje, convirtiéndonos en orientadores dentro de los procesos de formación favoreciendo un desarrollo integral en los niños y las niñas quienes se empoderan de sus procesos encontrando en la profesional un apoyo significativo

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

VIERNES 21 DE FEBRERO 2025

JORNADA PEDAGOGICA

JARDIN COFINANCIADO RAICES

PLANEACION

SEMANA DEL 24 FEBRERO AL 28 DEL 2025

PARVULOS C

LUZ HELENA RAMIREZ QUINTERO

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 24 DE FEBRERO 2025

NIVEL: PARVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUGANDO CON AMIGOS

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas la parte sensorial resaltando el sentido del tacto a través de la interacción con sus pares y profesionales

EJE: MOVIMIENTO MEDIO DE INTERACCIÓN Y JUEGO

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta al realizar movimientos de acuerdo con sus destrezas corporales siguiendo el ritmo de la música.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: El juego

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los niños y niñas ingresan al jardín junto con sus padres y cuidadores, entrarán al salón donde encontrarán fichas legas donde podrán manipularlos de manera libre fortaleciendo su imaginación y creatividad.

Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos, cara y de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.

Enseguida los niños y niñas regresan al salón correspondiente donde se llevará a cabo la experiencia pedagógica donde uno de los niños tiene que vendarse los ojos con un pañuelo o bufanda, una vez no pueda ver, tiene que girar sobre sí mismo (preferiblemente con la ayuda de la profesional en atención) para que le cueste más orientarse después. El pañuelo no se lo puede quitar. Cuando ya ha parado de dar vueltas, tiene que ir a buscar a sus compañeros mientras estos se encuentran desperdigados a su alrededor. Los demás niños pueden tocarle y llamarle, pero siempre deben evitar que no les atrape. Si el niño con el pañuelo atrapa a un compañero, debe identificarlo con su sentido del tacto. Si lo consigue, se cambian los roles. Para cerrar la actividad cada niño y niña se le brindara la imagen de una gallina la cual podrán pintar libremente con crayolas

Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos, así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y dientes, para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

Luego, las profesionales en atención en primera infancia despertaran a los niños niñas de manera cálida incentivando a cada uno a organizar el salón y así pasar al baño donde se realizará la respectiva higiene de manos y cara, subiremos al comedor poder consumir las onces, baremos al baño para realizar el ritual de higiene personal.

Durante la organización para el regreso a casa, los niños y niñas escucharán rondas infantiles donde podrán jugar libremente.

RECURSOS; 2 cajas Fichas Lego, Pañuelo o bufanda, 23Imágenes de gallina, 23 Crayolas 1 Bafle

VALORACIÓN: durante el desarrollo de cada una de las experiencias y rutinas del jardín los niños y las niñas participaron activamente de manera general , siguiendo instrucciones , normas y recomendaciones de la profesional de atención a primera infancia durante las actividades de higiene y alimentación, desplazándose adecuadamente por cada uno de los espacios del jardín, subiendo escaleras, caminando y organizándose de acuerdo a cada instrucción dada por su maestra y según sus intereses, describiendo con sus palabras cada elemento proporcionado para cada acción, además que se mostraron muy divertidos y entusiasmando al jugar, en donde celeste , Madeleine, ailen y Luciana sintieron un poco de temor al cubrir sus ojos , allí la profesional las guiaba para pudieran dirigirse por cada espacio del aula creando en ellas mayor confianza, los demás compañeros y compañeras gritaban, corrían y saltaban de emoción al retirarse de la gallinita ciega para que no pudieran encontrarlos ni atraparlos, refugiándose detrás de la profesional para que ella lo cubriera, evidenciando bastante emoción durante el juego, trabajo en equipo ya que entre ellos y ellas se colaboraban para que el niño que tenía los ojos vendados pudiera desplazarse fácilmente guiándolos con palabras y frase cortas como " camine por aquí", "salte" " coja a emir, mire a thiago, Eliam que está a su lado" " deme la mano" y en ocasiones Madeleine, celeste, Evelyn, Axel, Erick y Emilio tomaron de la mano a Samuel para que caminara por todo el salón, nombrando a los demás compañeros para que él los cogiera, permitiendo que los demás corran y salten de emoción, de la misma manera ellos y ellas tomaron crayolas del color de su interés para decorar las gallinas narrando historias y anécdotas sucedidas con este animal como Luciana, ailen y thiago quienes relacionan la imagen con viajes realizados en el campo con sus familiares ya que tuvieron contacto con algunas aves que inmediatamente nombraron al realizar trazos indiscriminados sobre la imagen notando que en su mayoría los niños y las niñas conocen y describen según sus características básicas a la gallina identificándolas como la que nos proporciona huevos para el desayuno , indicando la forma de preparación que les ofrecen en el jardín y en casa.

siendo bastante enriquecedora la experiencia ya que desarrollo en ellos y ellas un sinnúmero de habilidades como la confianza, el equilibrio, coordinación y la marcha en donde este se convierte en el papel principal para lograrlo, la precepción del espacio permitiendo que los niños y las niñas obtenga durante el juego conciencia sobre los juguetes y elementos que se encuentran a su alrededor, favoreciendo la escucha, agilidad de movimientos, la diversión y la atención. Evidenciando que los niños y la niña que ingresaron hoy al jardín participaron activamente de estas experiencias sonriendo a carcajadas al correr tras de sus compañeros y compañeras interactuando con todos sus pares de manera divertida.

REFLEXION PEDAGOGICA como profesional de atención en primera infancia me siento satisfecha, ya que el espacio brindado y compartido con los niños y las niñas me permitió evidenciar que las estrategias implementadas han logrado alcanzar con éxito el propósito de la jornada. También logro adquirir más conocimiento de cada uno de los participantes y así proponer experiencias que sean igualmente divertidas y significativas para cada uno y una, siendo estas de su interés y que continúen fortaleciendo sus diferentes habilidades. Y creen mayor confianza, seguridad y alegría durante el periodo de vinculación y acogida.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 25 DE FEBRERO DE 2025

NIVEL: PARVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUGANDO CON MI CUERPO

PROPÓSITO: Familiarizar a los niños y niñas con las partes del cuerpo reconociendo su función con actividades divertidas

EJE: MOVIMIENTO MEDIO DE INTERACCIÓN Y JUEGO

DESARROLLO A FORTALECER: Imita movimientos locomotores a través de juegos dirigidos

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: El juego

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los niños y niñas ingresan al jardín juntos con sus padres y/o acudientes y en el salón encontrarán una piscina de pelotas donde podrán jugar libremente con sus compañeros. Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.
Regresaremos al salón donde a continuación, se da inicio a la actividad a desarrollar donde primeramente realizaremos la siguiente actividad física https://www.youtube.com/watch?v=RGP_Qdyuvnk se puede visualizar en un televisor o solo escuchar a través de un dispositivo de sonido (preferencia de la profesional), luego, en la pared estará pegado en papel craff y sobre este el dibujo de un esquema corporal, después cada niño tomará una parte del cuerpo y la pegara en el lugar correspondiente y se le realizará preguntas como el nombre de esa parte y su función; así hasta completar todo el cuerpo humano

Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos, y cara así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos y cara para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

Luego, las profesionales en atención en primera infancia despertarán a los niños y niñas de manera cálida incentivando a cada uno a organizar el salón y así pasar al baño donde se realizará la respectiva higiene de manos y cara. Nos desplazaremos al salón para poder consumir las onces, finalizado este tiempo, los niños y niñas se preparan para el regreso a sus hogares y escucharan música infantil, realizando movimientos corporales al ritmo de la música. Potenciando su coordinación, equilibrio y elasticidad

RECURSOS: 50 pelotas plásticas. 3 pliegos de Papel craf, 10 imágenes del cuerpo impresas, **1 bafle**

VALORACIÓN: los niños y niñas participaron de manera general de forma muy divertida al tomar cada una de las pelotas encontradas en la piscina, evidenciando que se despidieron fácilmente y con mucha tranquilidad de sus padres y madres dirigiéndose hacia este lugar para lanzar las pelotas, transportarlas de un lugar usando sus prendas de vestir y algunos elementos encontrados en el salón como cajas plásticas y baldes pasándolas a las maestra para que las lance hacia arriba corriendo tras de estas para tomarlas con sus manos, evidenciando gran felicidad al participar juntos con cada uno de sus compañeros y compañeras, trabajando en equipo para guardarlas y lanzarlas , de la misma manera ellos y ellas se desplazaron con propiedad a cada uno de los lugares establecidos para realizar sus necesidades fisiológicas , hábitos de higiene , alimentación y sueño, observando que cada día son más independientes al realizar dichas acciones, aunque aún necesitan el apoyo total de la profesional, ya reconocen cada elemento necesario y el espacio indicado para esto, de la misma manera se mostraron atentos al observar la silueta del cuerpo tocando uno a una cada parte de su cuerpo relacionándolos con la imagen , tomando cada parte de este para armar nuevamente el cuerpo de niño y niña. Allí Axel, Erick, Julián, diego y Eliam se dedicaron a armar la silueta del niño dejando a un lado el de niña identificándose con este género, al tocar su pecho para indicar que eran ellos, así mismo las niñas celeste, madeleyn, Evelyn, ailen, Luciana se acercaron a cada una de las partes de la silueta de niña para armarlas una a una, destacándose Evelyn al colocar cada parte sobre su cuerpo para identificarlas a su manera.

Los demás niños y niñas corrieron, saltaron y bailaron al escuchar música tocando cada una de las partes del cuerpo y señalando a sus pares para relacionarlas con la imagen encontrada en el salón, desarrollando una conciencia corporal, permitiendo que ellos y ellas mejoren la percepción que tiene de su entorno, y así fortalezcan habilidades motoras y sociales, identificando sus sentimientos, sensaciones y fe cierta manera se sientan más seguros y seguras de sí mismos.

REFLEXION PEDAGOGICA La reflexión generada desde la práctica pedagógica me conlleva a una transformación y plantear un reconocimiento de las capacidades individuales de quienes participan y las formas como construyen su propio aprendizaje, convirtiéndonos en orientadores dentro de los procesos de formación favoreciendo un desarrollo integral en los niños y las niñas quienes se empoderan de sus procesos encontrando en las profesionales un apoyo significativo

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 26 DE FEBRERO 2025

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PAPELES DE COLORES

PROPOSITO: estimular en los niños y las niñas su sensibilidad, capacidad de expresión y comunicación a través de actividades divertidas

EJE: IMAGINACION

DESARROLLO A FORTALECER: Goza manipulando los diferentes materiales y objetos que se le ofrecen

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller artístico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Las profesionales de atención a la primera infancia darán la bienvenida animando a las niñas y niños a cantar canciones y ronda infantiles, realizando movimientos corporales según la letra de cada melodía afianzando su expresión comunicativa.

también las profesionales de atención narraran un cuento llamado “Valeria ya no lleva pañal”, alusivo para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Daremos inicio a la experiencia pedagógica organizando los niños y niñas en colchonetas para luego proporcionarles tiras de papel crepe en cuatro colores diferentes en donde ellos y ellas las rasgarán y las arrugarán formando bolas de diversos tamaños con este papel

Seguido a esto las profesionales de atención a la primera infancia les dará la instrucción a los niños y niñas que en el momento en que escuchen diferentes ritmos musicales deberán lanzar las bolas de papel en diversas direcciones, repitiendo varias veces dicha acción.

Finalmente, los niños y niñas encontraran en el salón 4 cajas en varios espacios del aula para que los niños y niñas recojan el papel lanzado clasificándolos por sus colores, potenciando su motricidad gruesa, concentración y atención.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), a través de la canción “ la popo y la chichi se hacen en el baño y no en el pantalón indicaremos a los niños y niñas la importancia de ir al baño para hacer nuestras necesidades y a su vez la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado), asea sus manos con agua y jabón luego de utilizar el baño (control de esfínteres

colchoneta, una cobija y una manta, Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara cuentos ilustrados, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención entregan plastilina a los participantes para que creen figuras, objetos y animales según su interés e imaginación.

RECURSOS: 8 pliegos de papel crepe de diferentes colores, 1 computador, 1 bafle, 6 mesas, 23 cobijas, 23 colchonetas, 4 cajas de cartón.

VALORACIÓN: durante el ingreso y el desarrollo de cada una de las experiencias pedagógicas los niños y las niñas demostraron bastante tranquilidad y entusiasmo al despedirse de sus padres y madres, evidenciando gran disfrute al escuchar ronda infantiles observando que algunos niños y niñas como thiago, Eliam, celeste, ailen, emir, Samuel, Luciana y Madeleine cantan pronunciando palabras finales y de manera general realizan movimientos corporales tratando de seguir el ritmo musical con sus manos y pies, además que durante el proceso de control de esfínteres se han logrado grandes avances para aquellos que se encuentra en dicho proceso, imitando a sus pares para alcanzar cada uno de los propósitos diarios, es así como se evidenció felicidad al manipular cada uno de los papeles proporcionados en donde ellos y ellas los rasgaron en trozos grandes y pequeños , mejorando su precisión y el agarre refinado de cada una de sus manos . fuerza, resistencia y coordinación bilateral, así como los movimientos y madurez para el coloreado, siendo la participación de manera general muy activa y divertida , allí uno a una tomo sus papeles que habían rasgado y lo colocaban sobre sus cabezas causando en ellos gran curiosidad y diversión expresándolo a través de carcajadas y sonrisas, levantándose del lugar y dirigiéndose hacia sus compañeros más allegados para lanzarse papeles de colores y luego formar una lluvia de papeles como lo llamo emir, siguiendo la instrucción que dio la formadora para luego recoger estos papeles en cajas y bolsas como lo decidió Erick, llevando una a una como celeste y ailen, los demás usaron varias estrategias para llevar muchos papeles, como bolsillos en el caso de madeine y Evelyn, fichas grandes como thiago, y sus manos como los hicieron en general ,trabajando en equipo para recoger totalmente cada uno de los papeles y luego lanzarlos nuevamente, repitiendo varias veces dicha acción

siendo muy enriquecedora estas experiencias ya que se hizo notable la emoción de cada uno de los participantes y el enojo al no poder coger todo los papeles al mismo tiempo como el caso de Axel, quien lloró al tratar de tomar muchos papeles en sus manos y dejarlos en la caja, desistiendo de la actividad pero la maestra lo motivo llevando la misma cantidad sin sentir frustración , así el niño nuevamente participo emocionado de la experiencia.

REFLEXION PEDAGOGICA Como profesional en atención en primera infancia logre identificar las habilidades y destrezas a partir de la observación ante las diversas experiencias en las cuales se han observados las emociones de satisfacción, así como de frustración al no conseguir lo que se desea en el menor tiempo posible por esta razón llego a la conclusión que es importante la participación mancomunada de la familia con sus hijos e hijas con el fin de desarrollar y seguir fortaleciendo las diversas habilidades y saber qué es lo que les llama la atención al sentirlo en nuestras manos.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 27 DE FEBRERO DE 2025

NIVEL: PARVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUGANDO ANDO

PROPÓSITO: Que los niños y las niñas aprender a trabajar en equipo y fortalecer la resolución de conflictos a través del juego

EJE: MOVIMIENTO MEDIO DE INTERACCIÓN Y JUEGO

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre nuevas posibilidades corporales al llenar, vaciar, amontonar y tumbar los objetos que están a su alrededor

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: El juego

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar al jardín el niño y la niña encontrarán en el salón las fichas del memory de animales, donde podrán observarlas y poder compartir con sus compañeros características y sonidos relacionados con estos animales.

Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, e higiene de manos y de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos, cara y control de esfínteres. Posteriormente en el salon con los niños sentados en colchonetas observaremos el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=llTC-vipvyQ para luego realizar preguntas sencillas de comprensión de este.

Enseguida, realizaremos equipos de 4-5 niños cada uno se sentará en un círculo y en la mitad ponemos una manta/cobija y encima una o 2 pelotas, el objetivo es que los niños y niñas haciendo uso del trabajo en equipo levanten la manta/cobija y muevan las pelotas sin dejarlas caer, podemos adicionar que se desplacen por el salón haciendo el mismo ejercicio.

Finalmente, los niños y niñas se ubicarán en el centro del salón para que las profesionales jueguen con ellos a la lluvia de pelotas en donde se recogerán en una caja y se lanzaran tratando que los niños y las niñas tomen estas en sus manos antes de caer al piso.

Posteriormente, pasaremos al baño, donde los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos, así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y cepillado de dientes para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

Luego, las profesionales en atención en primera infancia despertarán a los niños y niñas de manera cálida incentivando a cada uno a organizar el salón y así pasar al baño donde se realizará la respectiva higiene de manos y cara. para subir al comedor y poder consumir las onces, cuando ellos y ellas ya hayan consumido sus onces bajaremos al primer piso al baño para hacer el ritual de higiene y control de esfínteres, regresamos al salón donde sentaremos a los niños y las niñas en colchoneta para organizarnos para el regreso casa y se ira entregando la maleta de cada uno invitándolos a que cada uno trate de colocarse su chaqueta fortaleciendo de esta manera su autonomía.

RECURSOS: 2 cajas de fichas memory de animales, 23 Mantas y/o cobijas, 30 Pelotas, 1 caja de cartón grande

VALORACIÓN: los niños y las niñas ingresaron de manera muy tranquila al jardín en donde se despidieron de los padres y madres felices, dirigiéndose a manipular cada una de las fichas memory encontradas en el salón como ambientación, nombrando uno a uno cada animal encontrado produciendo a la vez sonidos característicos de los animales más significativos para cada uno y una, thiago se dedicó a desplazarse por el salón imitando el perro , en forma de gateo, llevando consigo la lámina para presentarla a la maestra, Erick se arrastró por el piso produciendo sonidos de la serpiente, jugando con la maestra para correr tras de ella y repetir " la pico" sonriendo al ver que ella corría y no dejarse alcanzar , los demás niños y niñas repetían palabras que la maestra pronunciaba reconociendo algunos animales que no conocían como el hipopótamo, la cebra, el oso panda, leopardo, rinoceronte y el oso con anteojos, causando bastante curiosidad al encontrarlos , logrando que la formadora les repitiera varias veces hasta nombrarlo correctamente, además se desplazaron por cada uno de los espacios del jardín y del salón fortaleciendo su marcha, equilibrio y coordinación, así mismo les causo bastante curiosidad colocar pelotas en la cobija para transportarla de un lugar a otro, allí Emilio y Eliam sintieron frustración al no poder realizar la experiencia en donde dejaron todo a un lado y se sentaron enojados pero la formadora los motivo de nuevo colaborándoles y buscando nueva estrategias para que ellos lo realizaran sin complicación, es así como ellos lograron hacerlo causando felicidad a través de sonrisas y carcajadas repitiendo varas veces dicha acción , los demás niños

y niñas se observaron que buscaron nuevas estrategias para no dejar caer las pelotas como Evelyn, Erick, keller y madelyn quienes envolvieron las pelotas en la manta para luego tomarla entre todos y llevar a otro lugar, evidenciando trabajo en equipo , imaginación , motricidad gruesa, coordinación motora, equilibrio y curiosidad al participar , siendo de agrado estas experiencias, manifestándolo a través de carcajadas, movimientos corporales, palabras y abrazos.

REFLEXION PEDAGOGICA :la practica pedagógica me conlleva a una transformación y plantear un reconocimiento de las capacidades individuales de quienes participan y las formas como construyen su propio aprendizaje, convirtiéndome en orientadora dentro de los procesos de formación favoreciendo un desarrollo integral en los niños y las niñas quienes se empoderan de sus procesos encontrando en la profesional un apoyo significativo en los momentos de vinculación y acogida, asi como buscar nuevas planeación de esta índole ya que fue de bastante agrado durante la ejecución de la misma.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 28 DE FEBRERO DE 2025

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL TARRITO LECTOR”

PROPÓSITO: Potenciar en los niños y las niñas sus habilidades comunicativas a través de la lectura de imágenes

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller Literario.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con un rincón literario, en donde ellos y ellas tendrán la oportunidad de explorar y leer a su manera cada cuento, revista, imagen e ilustración.

Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Daremos Inicio a la experiencia ubicando los niños y niña en fila para que la profesional en atención les presente el tarrito lector que se habrá decorado con anticipación y los niños y las niñas introducirán su mano y sacaran una imagen dentro de éste que leerán a su manera y luego la pegarán en el lugar indicado para ello,

Finalmente, los niños y niñas junto con las profesionales de atención narrarán un cuento con las imágenes pegadas ya sea real o imaginario, fortaleciendo su comunicación

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no lean cuentos en tela; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín permanecerán escuchando de rondas infantiles y cantando apoyados de las profesionales de atención.

RECURSOS: 10 revistas, 10 cuentos ilustrados, 10 imágenes, 1 tarrito lector decorado con papel iris y escarcha, 1 bafle.

VALORACIÓN: los niños y las niñas participaron de manera general activamente en donde ellos y ellas desarrollaron diferentes acciones relacionadas con hábitos de higiene cepillando sus dientes, lavando sus manos y cara, describiendo e identificando cada uno de los elementos proporcionados, además durante el ritual del sueño ellos y ellas lo hicieron muy tranquilamente desplazándose hacia el lugar indicado para esta rutina , así como en el momento de la alimentación, de la misma manera en la experiencia pedagógica todos y todas observaron detenidamente el tarro lector reuniéndose constantemente donde la profesional para poder conocer lo que había dentro de este, escuchando cada una de las instrucciones dadas ,aunque expresaban sus ideas de manera espontánea al decir que en el tarro habían juguetes nuevos, Erick, Samuel, Axel, Julián, diego y thiago refieren que allí se encontraban animales didácticos, celeste, madeleyn, Evelyn, ailen, y keller manifestaron permanentemente que solo habían hojas de papel, demostrando todos y todas un interés sorprendente por tocar cada elemento encontrado en el tarro lector, allí pasaron uno a uno leyendo a su manera cada imagen, relacionándolas al instante con material didáctico, ambientación, juguetes y prendas de vestir de su propiedad y de los demás compañeros y compañeras, narrando con cada ilustración momento vividos en familia y en el jardín, usando palabras y frases muy cortas , resaltando varias anécdotas con sus pares y profesionales que les causaba en el momento bastante risa recreando cada escena realizando a la vez movimientos corporales, es así como Luciana, Gael y thiago pasaron por cada imagen pegada en la pared para dar nombre a cada imagen siendo algunas acertadas y otras con nombres creados por ellas, tomando de la mano a cada una de las profesionales para leerlas con ellas y saltar de emoción al ser escuchadas , evidenciado emoción y felicidad durante la experiencia, como el caso de Eliam quien participó varias veces observando su gran emoción al leer cada imagen, resaltando así momentos vividos en familia, nombrando siempre a la mamá , con quien permanentemente ha compartido en la semana según sus expresiones , incrementando de manera general su vocabulario así como fortalecer su expresión gestual, oral y corporal .

familiarizándose con el espacio de la escritura, pretendiendo explorar y jugar con la palabras, algunas que han escuchado y otras creadas por cada uno y una, inventado paulatinamente relatos y narraciones, brindando un clima de confianza en el que todos los niños y niñas participaron alegremente.

REFLEXION PEDAGOGICA Como profesional de atención en primera infancia me sentí muy motivada ya que he posibilitado y organizado experiencias lúdicas y de aprendizaje, disponiendo de los materiales y espacios adecuados generando diversión y seguridad en cada uno de los participantes , sentando bases para el desarrollo de conocimientos , habilidades sociales, corporales, artísticas , comunicativas y emocionales , forjando vínculos con los demás para aprender a comunicar sus emociones , a argumentar y a resolver problemas .